

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**3 класс**

*Я, ты, он, она*

2022-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Я, ты, он, она» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой*(* Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Необходимость социального образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в социально зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Социальное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная** **цель** курса – формирование у детей социальных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность социального воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию социального направления воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Общая характеристика курса.**

Социальное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию социального образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников.

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания социального образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы** работы с детьми:

*личностно направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие,* пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

**Место курса в учебном плане.**

Программа «Я, ты, он, она» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа в 3 классе и на 34 часа во

**Ценностные ориентиры содержания курса .**

Содержание программы курса раскрывает правила социального поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие социального сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

*3 класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по социальным нормам.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)- 9 ч**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)-8 ч**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их

оценивание.

**О трудолюбии- 4 ч**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

- Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда,

дежурства.

**Культура внешнего вида- 4 ч**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет- 8 ч**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

В процессе освоения материалов курса ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными** результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

***Учащиеся научатся:***

* применять правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
* применять основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
* правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
* слова вежливости,
* основные правила общения, правила работы в группе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,
* применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
* высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,
* проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,
* работать в паре и в группе,
* проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,
* культурно выражать свои эмоции в совместной работе

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименова-ние раздела** | **Количество**  **часов** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Личностные** | **Перечень универсальных действий обучающихся** | | |
| **Ауд.** | **Внеауд.** | **Регулятивные** | **Познаватель-ные** | **Коммуника-тивные** |  |
| 1 | Школьный этикет  (9 часов) | 4ч | 5ч | —воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  —оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). | | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, понимание чувств других людей и сопереживание им. | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий;  строить сообщения в устной и письменной форме. | Адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникатив-ных задач, строить монологичес-кое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существова-ния у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. |
| 2 | Правила общения  (8 часов) | 3ч | 5ч | —использовать в речи слова вежливости;  —участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;  —высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев  произведений);  —создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);  —описывать сюжетную картинку (серию);  —оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;  —самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. | | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотноше-ний в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Учиться работать по предложеному учителем плану. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотно-шений; проявление доброжела-тельности, взаимопомо-щи, сочувствия, сопереживания. |
| 3 | О трудолюбии  (4 часа) | 2ч | 2ч | —проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;  —оценивать свои действия во время уроков, дежурств. | | Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно- полезной деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. | | .  Получить элементарные представления о различных профессиях. | Учиться трудовому творческому сотрудни-честву со сверстниками, старшими детьми и взрослыми  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональ-ную оценку деятельности товарищей. |
| 4 | Культура внешнего вида  (4 часа) | 2ч | 2ч | —воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;  —оценивать внешний вид человека. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложен-ному учителем плану | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников и обсуждать полученные сведения | Формулировать собственное мнение и позицию; дого-вариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 5 | Внешкольный этикет  (9 часов) | 5 ч | 4 ч | —использовать доброжелательный тон в общении;  —оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. | | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, неравнодушие к жизненным проблемам других людей. | Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен-ных признаков. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ориентировать-ся на позицию партнёра в общении и взаимодейст-вии. |
|  | **Итого** | **34 ч** | | |  | | | | | |

**Календарно--тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел,  тема занятий | Дата | | Содержание занятий |
| План | Факт |
| 1 | Снова в школе. |  |  | Обсуждение предложенных ситуаций. Что значит быть учеником. Беседа «Роль учения в жизни человека». |
| 2 | Взаимопомощь – как её организовать. |  |  | Работа над сплочением коллектива, воспитание чувства взаимопомощи. Работа в группах. |
| 3 | Береги школьное имущество. |  |  | Воспитание бережного отношения к школьному имуществу. Познавательная беседа. |
| 4 | Я – личность. Мои роли. |  |  | Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?» |
| 5 | Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома. |  |  | Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д. Ролевая игра «На уроке». Распределение ролей. |
| 6 | Устав - основной закон школы. |  |  | Знакомство с уставом школы. |
| 7 | В какие игры и как мы играем. |  |  | Разучивание подвижных игр. Правила поведения во время игры. |
| 8 | Правила поведения в школе. |  |  | Разыгрывание сценок поведения в школе, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации. |
| 9 | Библиотека – хранительница знаний |  |  | Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем. |
| 10 | Время надо беречь. |  |  | Просмотр сказки «Потерянное время». Урок-обсуждение. |
| 11 | Секунда-это много или мало? |  |  | Формирование понимания того, что надо ценить свое и чужое время. Беседа с использованием игровых ситуаций. |
| 12 | Слово лечит, слово ранит. |  |  | Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Показать, что словом можно поддержать, развеселить, обидеть, учить задумываться над сказанным словом. |
| 13 | Я и мои друзья: справедливость, коллективизм. |  |  | Законы дружбы. Показать важность истинных друзей в жизни человека; Устный рассказ «Хочу рассказать о своём друге…» |
| 14 | Умеем общаться. |  |  | Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему. |
| 15 | Каждый интересен. |  |  | Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо. |
| 16 | Общение с домочадцами. |  |  | Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома. Учиться чувствовать настроение другого, быть внимательным к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту. Обсуждение ситуаций. |
| 17 | Игра без конфликта. |  |  | Воспитание умения управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Чтение рассказа, разыгрывание ситуаций. |
| 18 | Труд кормит, а лень портит. |  |  | Показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, воспитывать трудолюбие, развивать у детей память, словарный запас, речь, чувство юмора, используя художественные произведения. Чтение сказок, инсценировка их. |
| 19 | Как организовать свой труд. |  |  | Убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня, учиться составлять режим дня, прививать умение правильно распределять время на работу и отдых. Беседа, работа в группах. |
| 20 | Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. |  |  | Научиться бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании. Чтение сказки, творческая работа. |
| 21 | Кем хочу быть, почему? |  |  | Расширить представления о профессиях, прививать любовь и уважение к людям труда. Просмотр презентации. |
| 22 | Уход за своими вещами. |  |  | Бережное отношение к вещам. Беседа. |
| 23 | Чистота – залог здоровья. |  |  | Правила личной гигиены, воспитание здорового образа жизни. Беседа, практикум. |
| 24 | Одежда будничная и праздничная. |  |  | Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. |
| 25 | Экскурсия в краеведческий музей «Одежда казаков». |  |  | Вспомнить правила поведения в общественных местах. |
| 26 | Разговор по телефону. |  |  | Формулирование правил общения по телефону. Анализ ситуаций. |
| 27 | Практическое занятие «Разговор по телефону». |  |  | Ролевая игра - инсценировка отрывка из рассказа Н.Носова «Телефон». |
| 28 | Поведение в гостях. |  |  | Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации. |
| 29 | Практическое занятие «Поведение в гостях». |  |  | Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом. |
| 30 | Я пишу письмо. |  |  | Правила грамотного составления писем. Практическая работа в группах. |
| 31 | «Я пишу письмо» (творческая работа). |  |  | Творческая работа. Письмо другу. |
| 32 | Поведение на природе. |  |  | Экскурсия в парк. Правила поведения на природе. |
| 33 | Викторина «Поведение на природе». |  |  | Викторина |
| 34 | Итоговое занятие «По ступенькам добра и справедливости» |  |  | Проведение и организация итогового мероприятия. |